

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВСЕРОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЮСТИЦИИ
(РПА Минюста России)»
ИРКУТСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ВГУЮ (РПА Минюста России)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Иркутского института
(ф) ВГУЮ (РПА Минюста России)
А.В. Бычков



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
(ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ)**

Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция
(уровень подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре)
Направленность: Теория и история права и государства; история учений
о праве и государстве (12.00.01)

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Иркутск, 2018

Авторы-составители:

Минникес И.А.- доктор юридических наук;
Минникес И.В.- доктор юридических наук;
Терещенко А.Г. - кандидат психологических наук;
Васильев Н.Г. - кандидат философских наук

Программа государственного экзамена (государственных аттестационных испытаний) для аспирантов специальности Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве (12.00.01) обсуждена и одобрена на заседаниях кафедры теории и истории государства, и права, протокол № 1 от 05.09. 2018 г. и кафедры гуманитарных и информационных дисциплин протокол « 2 от 10.10.2018 г.

Программа государственного экзамена (государственных аттестационных испытаний). Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре). Направленность: Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве (12.00.01) сост. – Минникес И.А., Минникес И.В., Терещенко А.Г., Васильев Н.Г. – Иркутск: ВГУЮ (ф) РПА Минюста России, 2018. – 35 с.

Приведено содержание основных тем, необходимых для подготовки к сдаче государственного экзамена по направлению подготовки 40.06.01 (Направление подготовки Юриспруденция, уровень подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, направленность: Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве (12.00.01)
Предназначена для лиц, обучающихся в аспирантуре по специальности 12.00.01

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	4
РАЗДЕЛ 1.	
Педагогика высшей школы	8
Рекомендуемая литература	10
РАЗДЕЛ 2.	
Психология высшей школы	12
Рекомендуемая литература	13
РАЗДЕЛ 3.	
Методология и методика научного исследования.....	16
Рекомендуемая литература	19
РАЗДЕЛ 4.	
Основы научного исследования и преподавания дисциплин теоретико- правового и историко-правового цикла.....	21
Рекомендуемая литература	21
Перечень вопросов для государственного экзамена.....	27

Пояснительная записка

Программа государственного экзамена (государственных аттестационных испытаний) по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре), направленности: Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве (12.00.01) подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), Приказа Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

Формами государственных аттестационных испытаний в Институте являются государственный экзамен и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен проводится по дисциплинам программы аспирантуры, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для научного и преподавательского видов деятельности по направленности 12.00.01:

педагогика высшей школы;

психология высшей школы;

методология и методика научного исследования;

Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве

Цель итогового государственного экзамена: проверка знаний экзаменуемых и оценка обладания ими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС и рабочими учебными планами.

Требования к знаниям, умениям и навыкам экзаменуемого при проведении государственного экзамена по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре), направленности: Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве (12.00.01)

Знать:

- содержание предмета педагогика высшего образования, основы обучения и воспитания в высшей школе; основные характеристики знаний и умений как результатов учения; отечественные и зарубежные теории развивающего обучения; цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе, а также основы анализа профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа; понятия и категории, связанные с модернизацией

образования; смыслы и стратегии обучения в высшей школе; цели и ценности современного высшего образования; основные проблемы воспитания и обучения в высшей школе

- содержание предмета психологии высшего образования; психологические основы обучения и воспитания в высшей школе; основные внешние и внутренние факторы эффективного развития качеств личности в процессе обучения и воспитания; цели и ценности современного высшего образования; основные психологические проблемы воспитания и обучения в высшей школе; основные подходы к развитию мотивационно-волевой сферы, нравственности, самосознания в процессе воспитания.

- основные положения учения о методологии науки; философские основания и принципы научного исследования; современные представления о научном познании; методику выполнения научных исследований в теории и истории права и государства; история учений о праве и государстве

Уметь:

- выделять глобальные и частные научные и практические проблемы высшего профессионального образования; соотносить педагогику и методику профильного обучения; анализировать психолого-педагогическое сопровождение в профильном учреждении, современные технологии, методы и формы обучения студентов в высшей школе; применять методы педагогики в системе высшего образования; уметь применять опыт педагогической практики и критического анализа педагогических парадигм в системе образования; применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач в педагогической деятельности; оперировать психолого-педагогическими понятиями и категориями обучения и воспитания.

- эффективно использовать методику осуществления учебного процесса; применять активные формы преподавания дисциплин юридического цикла; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности; разрабатывать лекционный материал и учебно-методическое сопровождение по дисциплинам направленности; выделять глобальные и частные научные и практические проблемы высшего профессионального образования; анализировать психолого-педагогическое сопровождение в профильном учреждении, современные технологии, методы и формы обучения студентов в высшей школе; применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач в педагогической деятельности; оперировать психолого-педагогическими понятиями и категориями обучения и воспитания.

- свободно применять различные методы при выполнении научных исследований в области уголовного права и криминологии; работать с научной литературой и уголовным законодательством; выполнять научные исследования различных видов.

Иметь навыки:

- разработки и применения методов и средств обучения в высшей школе; анализа профессиональной деятельности преподавателя вуза; технологий профессионально-ориентированного обучения в высшей школе; составления кейсов; кредитно-модульной системой организации образовательного процесса в учреждении высшего профессионального образования

- реального участия в проведении занятий со студентами, постановки заданий и последующего контроля выполнения их студентами; подготовки методического сопровождения дисциплин профиля; приемами выявления и осознания своих возможностей, личных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; разработки и применения методов и средств обучения в высшей школе; анализа профессиональной деятельности преподавателя вуза; технологиями профессионально-ориентированного обучения в высшей школе.

- владения методологией научного исследования; работы с научной литературой и уголовным законодательством; применения методов научного исследования в своей научно-исследовательской работе.

Критерии оценки результатов прохождения государственных аттестационных испытаний. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично» ставится в том случае, когда аспирант глубоко и прочно усвоил весь материал, предусмотренный программой государственного экзамена, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с теоретическими вопросами и практическими задачами, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать материал, не допуская ошибок, показывает знания научной и иной литературы по вопросам, содержащимся в билете.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, когда аспирант твердо знает материал, предусмотренный программой государственного экзамена, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками и умениями.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении материала, предусмотренного программой государственного экзамена.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант не знает отдельных разделов материала, предусмотренного программой государственного экзамена, допускает существенные ошибки, с большим затруднением демонстрирует освоенные умения и навыки.

Результаты предоставления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются оценками зачтено/незачтено.

Оценка «незачтено» ставится, если аспирант не обосновал новизну выдвигаемых им на защиту положений, не смог продемонстрировать знание специальной научной литературы и судебной практики по исследуемой теме, не ответил на вопросы комиссии о содержании подготовленной научно-квалификационной работы.

Структура экзаменационных билетов. Билеты для приема государственного экзамена содержат по три теоретических вопроса.

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема 1. Характеристика современной системы образования. Предмет, цели и задачи курса «Педагогика высшего образования»

Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Педагогические идеи в системе образования в России (К.Д.Ушинский, Т.Н.Грановский, К.Д.Кавелин, В.И.Даль, Н.И.Пирогов, Н.А.Виноградский). Социально-историческая характеристика современной системы высшего образования в России. Современные парадигмы образования. Перспективы развития высшей школы. Основные принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования: структура системы образования, Федеральный образовательный стандарт. Образовательные программы и требования к их реализации, обязанности и ответственность педагогических работников.

Место курса в общепрофессиональной подготовке аспирантов. Психология и педагогика высшего образования как отрасль психолого-педагогической науки, в которой изучается процесс приобретения научных знаний, качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания. Цели и задачи курса. Принцип единства обучения и воспитания. Психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения и воспитания в высшей школе как предмет психологии высшего образования. Понятия обучения и воспитания как общественного явления. Законы воспитания и обучения как предмет педагогической науки. Предмет, принципы и методы научно-педагогического исследования. Методологическая основа психологии высшего образования как набор методов, процедур и частных методик исследования или психологического воздействия.

Понятия: образование, воспитание, обучение, образовательная деятельность, качество образования, учение, познавательное и личностное развитие личности.

Тема 2. Содержание и структура педагогической деятельности

Основы педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Сущность, структура, противоречия, принципы и технологии учебно-воспитательного процесса. Общая содержательная характеристика учебно-воспитательного процесса. Деятельность и познавательные процессы.

Учение как деятельность. Содержание учебной деятельности. Знания и умения как результат процесса учения. Состав знаний: содержание и форма. Общие виды содержания: предметное, логическое, эпистемиологическое, категориальное. Формы существования знаний: образная и знаковая. Умения как способности осуществлять действия.

Свойства умений: полнота и степень обобщенности, степень автоматизации, время выполнения. Свойства процесса учения и его состав.

Психологические и педагогические факторы эффективности учения. Основные психологические факторы учения: познавательные (психологические умения, уровень развития мышления, речи, памяти. Внимания и др.), личностные (мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики).

Педагогические факторы: содержание и методы обучения, мастерство и личность учителя, характер взаимодействия. Характеристика содержания обучения как фактора эффективности: обобщенность и системность знаний. их полнота, единство эмпирических и теоретических знаний. Логичность, разнообразие средств преподавания. Основные методы обучения как фактор учения: информационный, дедуктивный, проблемный метод объяснения, методы произвольного и произвольного запоминания. Мастерство и качества личности: мотивация, ценности, эмпатийность, самооценка, коммуникативные способности как факторы учения.

Основные теории учения: ассоцианизм (о пассивном характере учения), бихевиоризм (об активном характере учения и наличии регуляции процесса учения), теории Л.В. Выготского (о необходимости речевого проговаривания материала), Н.Ф.Талызиной, П.Я.Гальперина (о передаче социального опыта в общении и обучении, поэтапного формирования умственных действий) и др.

Тема 3. Образовательный процесс в высшей школе

Содержание высшего профессионального образования. Цели, содержание, методы и формы. Средства обучения в высшей школе. Двусторонний характер педагогического процесса. Учебные планы, сущность, функции, структура образовательных программ. Организационные формы обучения (лекции, семинары, спецсеминары, коллоквиумы, лабораторные работы, практикумы, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, производственная и дипломная практики).

Принципы и сущность методов обучения. Классификация методов обучения и воспитания. Активные методы обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения: технические средства предъявления информации, контроля, средств управления обучением, средства дистанционного обучения. Психологический анализ учебного занятия.

Образовательные технологии: технологии традиционного обучения (информационная лекция, семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии); технология развития критического мышления (лекция-беседа); технология проблемного обучения (проблемная лекция, проблемный семинар); интерактивные технологии (проблемная лекция, 4лекция-беседа, лекция-интервью, проблемный семинар, юридический ринг, деловая игра, тренинг); технология формирования опыта профессиональной

деятельности (семинар-практикум); технология проектного обучения (проблемный семинар, семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций); технология формирования научно-исследовательской деятельности студентов (практические занятия в форме презентации результатов исследовательской деятельности) и др..

Тема 4. Педагог как организатор образовательного процесса

Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Профессионализм и мастерство в педагогической деятельности. Индивидуально-психологические факторы успешности педагога. Структура личности педагога. Профессиональное самосознание педагога.

Психологические основы педагогического общения. Развивающие, воспитывающие и обучающие задачи педагогического общения. Структура педагогического общения. Трудности и барьеры педагогического общения. средства педагогического воздействия. Стили педагогического общения. Модели поведения учителя. Педагогический такт.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения раздела

а) основная литература:

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения: учебник для вузов. - М, 2017.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. - М., 2016.
3. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие /В.П.Симонов. – М.: вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2018. -320с. (доп.мат.znanium .com)
4. Терещенко А.Г, Черных Г.К. Основы педагогической психологии: учебное пособие /сост. А.Г.Терещенко, Г.К.Черных; ВГУЮ (РПА Минюста России), Иркутский институт (ф). – М.: ВГУЮ (РПА Минюста России), 2016. – 195 с.
5. Основы педагогической педагогики и психологии: Учебное пособие /Сост. А.Г.Терещенко, И.С.Бубнова. – Иркутск: изд-во «Иркут», ФГБОУ ВО «ИГУ, 2018. 154 с.
6. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шияпов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов высших педагогических уч.заведений. – Издательский центр «Академия», -2018.

б) дополнительная литература:

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов. – СПб : Питер, 2017.
2. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. –М.-2016.
3. Дятлова К.Д., Швец И.М. Курс «Психология и педагогика высшей школы» для формирования преподавательской компетенции аспирантов / Сб.: Инновационные методы обучения в высшей школе. Сб.статей по итогам методической конференции ННГУ национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского. 2016. С.88-99
4. Ивлева М.Л., Саенко Н.Р. особенности применения кейс-метода в курсе «Педагогика и психология высшей школы» для аспирантов. Вестник Ассоциации ВУЗов туризма и сервиса. 2016, Т.10 №2 С.59-67.
5. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - М., 1979.
6. Попков В.А., А.В.Коржуев. Дидактика высшей школы. - М., 2001
7. Пшеничная В.В. О проблемах преподавания курса «Психология и педагогика высшей школы» в аспирантуре. – APRIORI. Серия: Гуманитарные науки, 2016. 3 1. С.32
8. Педагогика и психология высшей школы. К 85-летию Санкт-Петербургского государственного экономического университета /Под ред. И.Н.Пашковской. – Санкт-Петербург, 2016.
9. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: Учебник. – М.: ЮНИТА. 2015- 207 с.
10. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М., 2014
11. Фрагменты дидактики высшей школы / под ред.А.В.Коржуева, -М., 2000.
12. Шарипов Ф.В.Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – «Логос» -2017.
13. Шиянов Е.Н. Педагогика: общая теория образования: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – Ставрополь, 2018.
14. Элма А., Фоутс Д. Педагогические инновации. М.,2017

в) электронные библиотечные ресурсы:

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шарипов Ф.В.. – Электрон. текстовые данные. –М.: Логос, 2012. – 448 с. –Режим доступа: [http:// www.iprbookshop.ru/ 9147](http://www.iprbookshop.ru/9147).
2. Годлиник О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Годлиник О.Б., Е.А.Соловьева. – Электрон. текстовые данные. –СПб: Санкт-Петербургский гос. архитектурно-строительный ун-т, ЭБС АСВ, 2011. – 85 с. –Режим доступа: [http:// www.iprbookshop.ru/ 19020](http://www.iprbookshop.ru/19020).

3. Калитин С.В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Калитин С.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Солон-Пресс, 2013. – 192 с. –Режим доступа: [http:// www. iprbookshop. ru/ 26918](http://www.iprbookshop.ru/26918).
4. Хохлова В.В. Социокультурное взаимодействие в учебной игре [Электронный ресурс]: монография / Хохлова В.В.. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 146 с. –Режим доступа: [http:// www. iprbookshop. ru/ 21551](http://www.iprbookshop.ru/21551).
5. Уваров А.Ю. Информатизация школы. Вчера, сегодня, завтра [Электронный ресурс] / Уваров А.Ю – Электрон. текстовые данные. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 448 с. –Режим доступа: [http:// www. iprbookshop. ru/ 6445](http://www.iprbookshop.ru/6445).
6. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. -83 с.- Режим доступа: [http:// www. iprbookshop. ru/ 59226 html.](http://www.iprbookshop.ru/59226.html)- ЭБС «IPRbooks»
7. Попов Е.Б. Основы педагогики (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция»/ Попов Е.Б. –Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета им. О.Е.Кутафина, 2017. - 132 с. – Режим доступа: : [http:// www. iprbookshop. ru/ 64905. html.](http://www.iprbookshop.ru/64905.html)- ЭБС «IPRbooks».
8. Семенкова С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие/ Семенкова С.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017 – 97 с.. – Режим доступа: : [http:// www. iprbookshop. ru/ 64905. html.](http://www.iprbookshop.ru/64905.html)- ЭБС «IPRbooks».
9. Актуальные вопросы модернизации российского образования: Материалы 25 Международной научно-практической конференции (29 апреля 2016). [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ Ж.П.Айдаралиева и др. – Электрон. текстовые данные. – М: Перо, Центр научной мысли, 2016 – 93 с.. – Режим доступа: : [http:// www. iprbookshop. ru/ 59061. html.](http://www.iprbookshop.ru/59061.html)- ЭБС «IPRbooks».
10. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров /Караванова Л.Ж.- Электронные текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2015. – 264с. – Режим доступа: [http: \ \ www. iprbookshop. ru/ 17595.](http://www.iprbookshop.ru/17595)- ЭБС «IPRbooks», по паролю.
11. Социальная психология образования: Учебное пособие /О.Б.Крушельницкая и др. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015 – 320 с. ([znanium .com](http://znanium.com)).
12. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений /Н.В.Клюева и др.- Электронные текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 235 с. – Режим доступа: [http: \ \ www. iprbookshop. ru/ 317065.](http://www.iprbookshop.ru/317065)- ЭБС «IPRbooks», по паролю.

13. Кочетков М.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации к лекционному курсу, практическим занятиям и самостоятельной работе студентов очной формы обучения всех специальностей и направлений /Кочетков М.В..- Электронные текстовые данные. – Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта, 2018. – 106 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29287>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю.

г) Программное обеспечение

1. Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.3 «Педагогика высшего образования по направлению 40.06.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре) РПА Минюста России, ИрЮИ (ф) Минюста России, кафедра гуманитарных и информационных дисциплин, 2013. – 24 с.

2. <http://www.consultant.ru> – Официальный сайт СПС «КонсультантПлюс».

3. <http://www.garant.ru> – Официальный сайт СПС «Гарант».

4. <http://www.edu.ru/>

5. <http://www.law.edu.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.gov.ru>. – Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

2. <http://www.consultant.ru> – Официальный сайт СПС «КонсультантПлюс».

3. <http://www.garant.ru> – Официальный сайт СПС «Гарант».

5. <http://www.edu.ru/>

6. <http://www.law.edu.ru/>

7. http://www.vcom.ru/law/rf_law_2.shtml

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема 1. Психология педагогической деятельности и проблема воспитания в высшей школе.

Личность и деятельность педагога. Профессионализм и мастерство в педагогической деятельности. Виды педагогических способностей. Движущие силы и условия развития личности обучаемого. Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Индивидуальные (индивидуально-типологические) свойства человека и их роль в развитии личности. Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению: психодинамический, социодинамический, интеракционистский,

гуманистический. Основные теории личности. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как целей направленного развития личности в обучении и воспитании. Основные процессы в развитии качеств личности – опредмечивание потребностей, сдвиги мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей.

Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности – содержание и методы обучения и воспитания . Психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании.

Тема 2. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования.

Психологические особенности развития личности студента. Мотивационно-целевая основа учения студентов. Учебная активность студентов, факторы, ее определяющие. Возрастные особенности личности студента. Динамика развития профессионально-важных качеств личности в процессе обучения.

Особенности саморегуляции поведения и деятельности студентов. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов. Становление профессионального самосознания у студентов в процессе их обучения. Самостоятельная работа студентов. Особенности саморегуляции поведения.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения раздела

а) основная литература:

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения: учебник для вузов. - М., 2017.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. - М., 2016.
3. Терещенко А.Г, Черных Г.К. Основы педагогической психологии: учебное пособие /сост. А.Г.Терещенко, Г.К.Черных; ВГУЮ (РПА Минюста России), Иркутский институт (ф). – М.: ВГУЮ (РПА Минюста России), 2016. – 195 с.
4. Основы педагогической педагогики и психологии: Учебное пособие /Сост. А.Г.Терещенко, И.С.Бубнова. – Иркутск: изд-во «Иркут», ФГБОУ ВО «ИГУ», 2018. 154 с.

1. б) дополнительная литература:

1. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. –М.- 2016.
2. Леонтьев А.А. Лекция как общение. - М., 1974.

3. Низнамов Р.А. Дидактические основы оптимизации учебной деятельности студентов. - Казань, 2005.
4. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В.Петровского, - М., 1986.
5. Повышение эффективности психолого-педагогической подготовки преподавателей вузов. -М., 2008.
6. Профессиональное мастерство преподавателя высшей школы. - М.,2009.
7. Пшеничная В.В. О проблемах преподавания курса «Психология и педагогика высшей школы» в аспирантуре. – APRIORI. Серия: Гуманитарные науки, 2016. 3 1. С.32
8. Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя: Учебное пособие. - М., 2014.
9. Смолкин А.М. Методы активного обучения. -М, 2001.
10. Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. - М.,2004.
11. Педагогика и психология высшей школы. К 85-летию Санкт-Петербургского государственного экономического университета /Под ред. И.Н.Пашковской. – Санкт- Петербург, 2016.
12. Дятлова К.Д., Швец И.М. Курс «Психология и педагогика высшей школы» для формирования преподавательской компетенции аспирантов / Сб.: Инновационные методы обучения в высшей школе. Сб.статей по итогам методической конференции ННГУ национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского. 2016. С.88-92
13. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: Учебник. – М.: ЮНИТА. 2015- 207
14. Шарипов Ф.В.Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – «Логос» -2017.
15. Попков В.А., А.В.Коржуев. Дидактика высшей школы. - М., 2001.
16. Шиянов Е.Н. педагогика: общая теория образования: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – Ставрополь, 2018.

в) электронные библиотечные ресурсы:

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шарипов Ф.В.. – Электрон. текстовые данные. –М.: Логос, 2012. – 448 с. –Режим доступа: [http:// www.iprbookshop. ru/ 9147](http://www.iprbookshop.ru/9147).
2. Годлиник О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Годлиник О.Б., Е.А.Соловьева. – Электрон. текстовые данные. –СПб: Санкт-Петербургский гос. архитектурно-

строительный ун-т, ЭБС АСВ, 2011. – 85 с. –Режим доступа: [http:// www. iprbookshop. ru/ 19020](http://www.iprbookshop.ru/19020).

3. Калитин С.В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Калитин С.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Солон-Пресс, 2013. – 192 с. –Режим доступа: [http:// www. iprbookshop. ru/ 26918](http://www.iprbookshop.ru/26918).

4. Хохлова В.В. Социокультурное взаимодействие в учебной игре [Электронный ресурс]: монография / Хохлова В.В.. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 146 с. –Режим доступа: [http:// www. iprbookshop. ru/ 21551](http://www.iprbookshop.ru/21551).

5. Уваров А.Ю. Информатизация школы. Вчера, сегодня, завтра [Электронный ресурс] / Уваров А.Ю – Электрон. текстовые данные. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 448 с. –Режим доступа: [http:// www. iprbookshop. ru/ 6445](http://www.iprbookshop.ru/6445).

6. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. -83 с.- Режим доступа: [http:// www. iprbookshop. ru/ 59226 html.- ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/59226.html)

7. Попов Е.Б. Основы педагогики (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция»/ Попов Е.Б. –Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета им. О.Е.Кутафина, 2017. - 132 с. – Режим доступа: : [http:// www. iprbookshop. ru/ 64905. html.- ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/64905.html).

8. Семенкова С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие/ Семенкова С.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017 – 97 с.. – Режим доступа: : [http:// www. iprbookshop. ru/ 64905. html.- ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/64905.html).

9. Актуальные вопросы модернизации российского образования: Материалы 25 Международной научно-практической конференции (29 апреля 2016). [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ Ж.П.Айдаралиева и др. – Электрон. текстовые данные. – М: Перо, Центр научной мысли, 2016 – 93 с.. – Режим доступа: : [http:// www. iprbookshop. ru/ 59061. html.- ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/59061.html).

10. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров /Караванова Л.Ж.- Электронные текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2015. – 264с. – Режим доступа: [http: \ \ www. iprbookshop. ru/ 17595.- ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/17595), по паролю.

11. Социальная психология образования: Учебное пособие /О.Б.Крушельницкая и др. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015 – 320 с. ([znanium .com](http://znanium.com)).

12. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений /Н.В.Клюева и др.- Электронные

текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 235 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/317065>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю.

13. Кочетков М.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации к лекционному курсу, практическим занятиям и самостоятельной работе студентов очной формы обучения всех специальностей и направлений /Кочетков М.В..- Электронные текстовые данные. – Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта, 2018. – 106 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29287>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю.

г) Программное обеспечение

6. Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.3 «Педагогика высшего образования по направлению 40.06.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре) РПА Минюста России, ИрЮИ (ф) Минюста России, кафедра гуманитарных и информационных дисциплин, 2013. – 24 с.

7. <http://www.consultant.ru> – Официальный сайт СПС «КонсультантПлюс».

8. <http://www.garant.ru> – Официальный сайт СПС «Гарант».

9. <http://www.edu.ru/>

10. <http://www.law.edu.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения раздела

1. www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».
2. www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс».
3. www.law.edu.ru – Юридическая Россия. Федеральный правовой портал.
4. www.dslib.net - Библиотека диссертаций и авторефератов России dslib.net
5. elibrary.ru - Научная электронная библиотека
6. www.lawlibrary.ru - Юридическая научная библиотека издательства СПАРК
7. www.hist.msu.ru/ER/index.htm - Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ
8. www.prlib.ru - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
9. www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
10. www.runivers.ru - Электронная библиотека Руниверс

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 1. Основания методологии науки. Методологические основания социально-гуманитарного познания

Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 2

Понятийный аппарат методологии научных исследований Роль и место дисциплины «Методология научного исследования» в программах подготовки магистров. Исследовательские компетенции магистра. Сущность понятия «научное исследование». Отличительные признаки научного исследования. Виды научных исследований. Компоненты научного исследования. Определения методологии научных исследований. Основные принципы методологии научного исследования. Методология как алгоритмизация исследовательской деятельности. Специфика методологии прикладных исследований. Форма проведения – лекция, семинар. Тема 2. Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания Концепции знания в истории философии и методологии науки. Общее понятие о науке. Цели и задачи науки. Структура науки. Научное знание, его принципы. Законы получения научного знания. Формы научного познания

(проблемы, научные факты, гипотезы, теории, идеи, принципы, категории, законы). Уровни научного познания (эмпирический и теоретический). Формирование научной школы.

Тема 3. Характеристики научной деятельности

Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Тема 4. Методы науки

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко – культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы. Исследовательские возможности различных методов. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических

фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 5. Научная проблема исследования

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 6. Основные исследовательские программы СГН, его дисциплинарная структура.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программы диссертации. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации. Методики выбора темы исследования. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы. Академический стиль и особенности языка диссертации. Обоснование во введении выбора методологии -

методологическая основа исследовательской программы диссертационной работы. Разработка проблемного поля диссертации. Магистерская кандидатская и докторская диссертация по педагогическим наукам: основные требования к содержанию и оформлению. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Композиционная структура научного произведения. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.

Тема 7. Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру.

Деятельность и культура. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения раздела

а) Основная литература:

1. Борисов О.С. История и методология науки: учебное пособие / О. С. Борисов, С. В. Виватенко, В. Е. Леонов ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения". - Санкт-Петербург : СПбГИКиТ, 2018. - 102, [2] с.

2. Светлов В.А. Философия и методология науки: учебное пособие / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль ; Сибирский федеральный университет. - Красноярск : ИНФРА-М : СФУ, 2018. - 412 с.

3. Актуальные проблемы истории и философии науки: монография : [научное издание] / [В. Б. Анисимова, У. Ы. Аскарров, И. В. Бакаев и др.; под ред. А. Н. Лощилина] ; Российская академия наук, Российское философское

общество, Секция "Теория и методология творчества". - Москва : Перо, 2018. - 153 с

4. Кожевина М.А. История и методология юридической науки : учебное пособие / М. А. Кожевина ; Частное образовательное учреждение высшего образования "Омская юридическая академия". - Омск : Омская юридическая акад., 2017.

5. Васильев Н.Г., Степаненко А.С. Философские основания правосознания: очерки по истории и философии права. Иркутск «Репроцентр А 1», 2015

6. К. К. Жоль Философия и социология права Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012

7. В. Г. Удальцов Исторический процесс как объект философского анализа Москва: изд-во МГОУ, 2013

8. С. И. Шлекин Проблема права: философско-методологический аспект Москва: URSS, 2013

9. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие /

10. В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - 156 с. ЭБС Университетская библиотека-опLine.

11. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению □Педагогика□ [Электронный ресурс] / Л. А. Шипилина. - М.: Флинта, 2011. - 204 с. ЭБС Университетская библиотека-опНпе.

12. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с. ЭБС Университетская библиотека- опLine. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие: рек. НМС / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - 2-е изд. - М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. 295 с. ЭБС Университетская библиотека-опНпе.

б) Дополнительная литература:

1. Белостоцкая А.А. История и методология науки [Текст] : учебное пособие / А. А. Белостоцкая, Б. Ф. Забелин, Е. А. Конников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехнического ун-та, 2018. - 123 с.

2. Теремов А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А. В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский педагогический государственный университет". - Москва : МПГУ, 2018.

3. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы [Текст] / Моск. гос. открытый пед. ун-т. – М.: Б. и., 2002.
4. Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат [Текст] / Ю.Г. Волков. 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
5. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого – педагогического исследования. – М., Академия, 2007, - 208с.
6. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления [Текст] : Учеб.- метод. пособие. – М.: Дашков и К, 2002.
7. Кузьмина, Н.В. Методы системного педагогического исследования [Текст] : Учебное пособие. М.: Народное образование, 2002.
8. Курсовые и дипломные работы: от выбора темы и до защиты [Текст] : Справ. Пособие / Авт – сост. И.Н. Кузнецов. – Минск: Мисанта, 2003.
9. Краевский В. В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: учеб. пособие. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
10. Лукаш С.Н., Эпоева К.В. Самостоятельная и научно – исследовательская работа студентов высших учебных заведений: учебн. методич. пособие для преподавателей вуза. – Армавир: РИЦ АГПА, 2011. – 52с.
11. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования [Текст] . – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.
12. Рогожин, М. Как написать курсовую и дипломную работу [Текст] / М. Рогожин. – СПб.: Питер, 2005.
13. Францифоров, Ю.В., Павлова Е.П. от реферата к курсовой, от диплома к диссертации [Текст] : практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ. – М.: Кн. Сервис: Приор-издат, 2003.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения раздела

1. www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека
2. www.mvd.ru – Официальный сайт Министерства внутренних дел
3. cj.isea.ru – Официальный сайт «Криминологического журнала БГУЭП»
4. www.scopus.com – Международная реферативная база
5. www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».
6. www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс».
7. www.law.edu.ru – Юридическая Россия. Федеральный правовой портал.
8. www.supcourt.ru – Верховный суд Российской Федерации.
9. www.sub-praktika.narod.ru – Судебная практика.
10. www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал
11. www.mvd.ru – Министерство внутренних дел Российской Федерации

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОГО ЦИКЛА

Тема 1. Теория государства и права

1. Понятие науки теории государства и права. Наука теория государства и права как деятельность, направленная на получение знаний о наиболее общих закономерностях возникновения, развития и функционирования государства, права и других государственно-правовых явлений общества, и как система знаний об этих явлениях.

2. Основные черты науки теории государства и права как системы знаний о наиболее общих закономерностях возникновения, развития и функционирования государства, права и других государственно-правовых явлений общества. Гуманитарный характер науки теории государства и права. Теория государства и права как единая и фундаментальная наука о государстве и праве. Методологический, мировоззренческий характер науки теории государства и права.

3. Предмет науки теории государства и права. Предмет науки теории государства и права и объект юридических наук.

4. Функции науки теории государства и права. Гносеологическая, методологическая и другие функции науки теории государства и права. Значение науки теории государства и права для юридического образования и юридической практики.

5. Методология науки теории государства и права. Понятие и элементы метода теории государства и права. Философско-мировоззренческие подходы как методологическая основа науки теории государства и права. Научные принципы познания государства и права (принципы плюрализма, объективности и др.).

6. Методы (приемы) исследования государственно-правовых явлений. Философско-мировоззренческие, общенаучные, частнонаучные и собственно юридические методы исследования государственно-правовых явлений.

7. Теория государства и права в системе гуманитарных наук. Взаимодействие теории государства и права с общими и частными гуманитарными науками. Двусторонний характер связи теории государства и права с общими и частными гуманитарными науками. Теория государства и права в системе юридических наук.

8. Система юридических наук и ее составные части. Место теории государства и права в системе юридических наук. Связь теории государства и права с историческими науками о государстве и праве, с отраслевыми и иными юридическими науками. Теория государства и права как учебная дисциплина.

9. Соотношение науки теории государства и права с соответствующей ей учебной дисциплиной. Значение учебной дисциплины теории государства и права для подготовки специалистов с высшим юридическим образованием.

10. Структура предмета теории государства и права. Структурные элементы предмета науки теории государства и права. Структура науки теории государства и права. Разноаспектный подход к исследованию структуры теории государства и права. Структура теории государства и права с точки зрения структуры любой фундаментальной науки, ее основные элементы. Структура теории государства и права с точки зрения ее предмета. Структура теории государства и права с точки зрения основных научных направлений, сформировавшихся в данной науке.

11. Многообразие взглядов на понятие права. Основные теории права и вытекающие из них подходы к его пониманию. Типы правопонимания. Типы правопонимания с точки зрения основных подходов к пониманию права. Типы правопонимания с точки зрения соотношения права и закона. Понятие права. Право в широком (общесоциальном) и узком (юридическом) смыслах. Объективное и субъективное право. Признаки позитивного (объективного) права (нормативность, системность и др.).

12. Сущность права. Классовый и надклассовый (общесоциальный) подходы к пониманию сущности права. Марксистская трактовка сущности права. Немарксистские трактовки сущности права. Современная отечественная теория государства и права о сущности права. Сущность естественного и сущность позитивного права. Сущность объективного и сущность субъективного права. Соотношение права и государства. Этантистский, естественно-правовой и прагматический подходы к соотношению права и государства. Соотношение естественного права с государством. Соотношение позитивного права с государством. Единство, различие и взаимосвязь позитивного права и государства.

13. Социальное назначение и роль позитивного права в общественной жизни.

14. Функции позитивного права как выражение его социального назначения и роли в общественной жизни, их понятие и признаки. Классификация функций позитивного права в зависимости от их значимости, направленности (сферы распространения), сфер общественной жизни, характера, продолжительности осуществления, социальной роли, социального назначения.

15. Социальная ценность права. Социальная ценность естественного и социальная ценность позитивного права. Ценность позитивного права для государства, общества, личности. Свойства позитивного права

Тема 2. История государства и права

1. Понятие науки История отечественного государства и права. Наука История отечественного государства и права как деятельность, направленная на получение знаний о наиболее общих закономерностях возникновения, развития и функционирования Российского государства и права, и как система знаний об этих явлениях.

2. Предмет науки История отечественного государства и права. Предмет науки теории государства и права и объект юридических наук.

3. Функции науки История отечественного государства и права. Прогностическая, гносеологическая, методологическая и другие функции науки История отечественного государства и права. Значение науки История отечественного государства и права для юридического образования и юридической практики.

4. Методология науки История отечественного государства и права. Общенаучные, частнонаучные и собственно юридические методы исследования государственно-правовых явлений: метод историзма (или хронологический) и философский метод. Специальные методы: исторический, - сравнительный, - системно-структурный, - статистический, - аналогия и экстраполяция

5. История отечественного государства и права в системе гуманитарных наук. История отечественного государства и права в системе юридических наук.

6. Структура Истории отечественного государства и права: 1) история государства; 2) история права

7. Проблемы периодизации курса. Факторы, влияющие на процесс периодизации: - уровень социального развития общества (классовая структура, наличие противоречий между определенными слоями общества); - уровень экономического и технологического развития общества (степень технического прогресса, соотношение ручного и машинного производства); - уровень развития государства (политический режим, форма правления, тип государства); - уровень развития права (развитие и появление различных отраслей права, изменение наиболее важных правовых институтов (например, права частной собственности), появление новых).

8. Подходы к периодизации, проблемы наименований и хронологических рамок. Дореволюционное государство и право. Советское государство и право: проблемы деления на периоды.

9. Методики преподавания истории отечественного государства и права. Хронологический и отраслевой (парадигмальный) подходы к изучению курса. Достоинства и недостатки каждого подхода. Хронологический подход – ориентированный на конкретный исторический этап. Парадигмальный подход и его ценность в обучении практико-ориентированного студента и выполнении оценочной и прогностической функции.

10. Понятие науки История государства и права зарубежных стран. Наука История государства и права зарубежных стран как деятельность, направленная на получение знаний о наиболее общих закономерностях возникновения, развития и функционирования государства и права зарубежных стран, и как система знаний об этих явлениях.

11. Предмет науки История государства и права зарубежных стран. 3. Функции науки История государства и права зарубежных стран. Прогностическая, гносеологическая, методологическая и другие функции

науки История государства и права зарубежных стран. Значение науки История государства и права зарубежных стран для юридического образования и юридической практики.

12. Методология науки История государства и права зарубежных стран. Общенаучные, частнонаучные и собственно юридические методы исследования государственно-правовых явлений: метод историзма (или хронологический) и философский метод. Специальные методы: исторический, - сравнительный, - системно-структурный, - статистический, - аналогия и экстраполяция

13. История государства и права зарубежных стран в системе гуманитарных наук. История государства и права зарубежных стран в системе юридических наук.

14. Структура Истории государства и права зарубежных стран.

15. Проблемы периодизации курса. Факторы, влияющие на процесс периодизации. Подходы к периодизации, проблемы наименований и хронологических рамок. Методики преподавания Истории государства и права зарубежных стран.

Тема 3. История учений о праве и государстве

1. История политических и правовых учений как наука и дисциплина. Предмет истории политических и правовых учений - теоретически оформленные в доктрину (учение) взгляды на государство, право, политику учения, содержащие решения общих проблем теории государства и права.

2. Методология Истории политических и правовых учений. Методы, используемые Историей политических и правовых учений: исторический; сравнительный; системного анализа структурный. Особенности применения иных методов: хронологического, проблемно-теоретического, портретного и страноведческого. Специфический контекстный метод исследования.

3. Подходы к проблеме периодизации дисциплины:

- Исторический подход
- Формационный подход
- Технологический подход
- Цивилизационный подход

достоинства и недостатки, сторонники каждого подхода

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для ответа на вопросы экзамена

а) основная литература

1. Астапенко П.Н. Римское право : учебник / П.Н. Астапенко. – М. : КноРус, 2018.

2. История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современная эпоха: Учебник / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2018 г.
3. История государства и права зарубежных стран: Учебник: В 2 томах. Том 1: Древний мир и Средние века / Н.А. Крашенинникова, О.Л. Лысенко, В.А. Савельев и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018.
4. Лаптева Л.Е., Медведев В.В., Пахалов М.Ю. История отечественного государства и права М., Юрайт, 2013.
5. Латкин В.Н. Учебник истории русского права периода империи (XVIII и XIX вв.) [Электронный ресурс]/ Латкин В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2013.— 572 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4545>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Малахов В.П.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15374>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю;
7. Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебник/ Мулукаев Р.С., Курицын В.М., Михайлова Н.В.— Электрон. текстовые дан-ные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 703 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15371>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Новицкий И.Б. Римское право [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Новицкий И.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4001>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Рассолов М.М. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рассолов М.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15372>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Тарановский Ф.В. История русского права [Электронный ресурс]/ Тарановский Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2014.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4047>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. Теория государства и права : учебник / Л. А. Морозова. — 6 е изд., перераб. и доп. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2018.
12. Теория государства и права : учебник / отв. ред. В.Д. Перевалов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юр. Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2018.
13. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / [сост. Е. В. Поликарпова, И. Н. Меле-жик, Т. П. Филиппова] ; отв. ред. И. А. Исаев. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2018.
14. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / [сост. Е. В. Поликарпова, И. Н. Меле-жик, Т. П. Филиппова] ; отв. ред. И. А. Исаев. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2018.

б) дополнительная литература

1. Аннерс Э. История европейского права. - М.: Наука, 1994.
2. История политических и правовых учений : хрестоматия / под общ. ред. В.В. Лазарева. М., 2006.
3. История политических и правовых учений: XVII—XVIII вв. М., 1989.
4. История политических и правовых учений: XIX в. М., 1993.
5. История политических и правовых учений: XX в. М., 1995.
6. История политических и правовых учений: Древний мир. М., 1985.
7. История политических и правовых учений: Средние века и Возрождение. М., 1986.
8. Лазарев, В. В. Теория государства и права : учеб. для вузов : рек. УМО по юрид. образованию вузов РФ / В. В. Лазарев, В. Я. Кикоть ; Моск. гос. юрид. акад. им. О. Е. Кутафина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2010.
9. Любашиц, В. Я. Теория государства и права: учеб. для вузов / В. Я. Любашиц, А. Ю. Мордовцев, А. Ю. Мамычев. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2010.
10. Марченко, М. Н. Теория государства и права: учеб. для вузов / М. Н. Марченко ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011.
11. Минникес И.В. Источники российского права: этапы эволюции. Иркутск-М., 2009
12. Морозова, Л. А. Теория государства и права: учебник / Л. А. Морозова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЭКСМО, 2010.
13. Перевалов, В. Д. Теория государства и права: учеб. для вузов : допущено / В. Д. Перевалов. - М. : Юрайт, 2010.
14. Полное собрание законов Российской империи с 1649 г. СПб., 1830. Т.1-42// Электронная библиотека Ии(ф)ВГУЮ(ф) РПА МЮ *
15. Пьянов Н. А. Теория государства и права : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1. Теория государства / Н. А. Пьянов. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2011.
16. Пьянов Н. А. Теория государства и права : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 2. Теория права / Н. А. Пьянов. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2011.
17. Рогов В.А. История государства и права России IX– начала XX вв. М., 2005.
18. Стешенко Л.А., Шамба Т.М. История отечественного государства и права. Академический курс. В 2 т. М., 2003

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.gov.ru>. – Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

2. <http://www.government.gov.ru>. – Официальный сайт Правительства Российской Федерации.
3. <http://www.consultant.ru> – Официальный сайт СПС «КонсультантПлюс».
<http://www.garant.ru> – Официальный сайт СПС «Гарант».
4. <http://www.dslib.net> Библиотека диссертаций и авторефератов России
5. <http://law.edu.ru> Юридическая Россия. Федеральный правовой портал. -
6. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека -
7. <http://www.lawlibrary.ru> Юридическая научная библиотека издательства СПАРК -
8. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.htm> Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ
9. <http://www.prlib.ru> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина -
10. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека -
11. <http://www.runivers.ru> Электронная библиотека Руниверс -
12. <http://jurtext.ru/> Электронная юридическая библиотека
13. iuslib.org/ Юридическая Библиотека и Медиатека

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Содержание высшего профессионального образования.
2. Образовательный стандарт высшей школы. Учебная программа, учебный план.
3. Образовательный процесс в высшей школе.
4. Методы и формы обучения студентов.
5. Вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения.
6. Семинар: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Разновидности семинарских занятий в высшей школе.
7. Основы организации и проведения практических и лабораторных занятий.
8. Игровые методы проведения учебных занятий.
9. Самостоятельная работа студентов в вузе.
10. Технологии обучения в высшей школе: сущность, классификации.
11. Контекстное обучение.
12. Педагог как организатор образовательного процесса.
13. Основы педагогического общения
14. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования.
15. Воспитание в высшей школе.
16. Закономерности обучения и воспитания студентов.
17. Методологические аспекты модернизации образования.
18. Современная парадигма образования.
19. Модернизация и гуманизация образования.
20. Компетентностный подход в образовании.

21. Гуманизация учебно-воспитательного процесса высшей школы.
22. Цели и задачи высшей школы в современных условиях.
23. Самостоятельная работа студентов в вузе.
24. Контроль знаний студентов в учебном процессе вуза.
25. Личность студента в образовательном процессе.
26. Мотивация учения, поведения. Профессиональная мотивация.
27. Определение и общая характеристика учения. Знания как предмет и результат учения.
28. Общая характеристика структуры процесса учения.
29. Развитие логических приемов, высшей психической деятельности и творческих способностей как фактор учения.
30. Развитие общих учебных умений как фактор учения.
31. Мотивация как фактор учения.
32. Влияние различных форм и средств обучения на успешность учения.
33. Учебный план как фактор познавательного развития.
34. Программы обучения по дисциплинам.
35. Познавательное развитие в личностно-ориентированном обучении.
36. Факторы формирования адекватной самооценки в обучении и воспитании.
37. Мотивация достижения и факторы ее формирования в обучении и воспитании
38. Психологические факторы эффективности учения.
39. Познавательное развитие в обучении.
40. Факторы развития мотивационно-волевой сферы в обучении и воспитании.
41. Основы педагогического общения.
42. Характеристика основных педагогических способностей
43. Структура системы образования (Федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные программы и требования к их реализации)
44. Психологические особенности студентов.
45. Особенности развития познавательной активности студентов.
46. Психология педагогической деятельности.
47. Основные требования к психологическому анализу урока.
48. Формирование личности студента в процессе обучения и воспитания.
49. Характеристика основных теорий личности.
50. Научные методы эмпирического исследования.
51. Научные методы теоретического исследования.
52. Общелогические методы и приемы познания.
53. Постпозитивизм как современная стадия развития философии науки.

54. Социально-гуманитарное познание, особенности объекта и предмета познания.
55. Философско-психологические и системотехнические основания.
56. Науковедческие основания.
57. Этические и эстетические основания.
58. Особенности научной деятельности.
59. Принципы научного познания.
60. Общая характеристика методов науки.
61. Предмет методологии науки.
62. Классификация методов познания.
63. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.
64. Критерии и нормы научного познания.
65. Анализ исследования и обоснование его результатов.
66. Возникновение проблемы как выражение несоответствия в развитии научного знания.
67. Решение проблем и прогресс научного знания.
68. Постановка и разработка научных проблем.
69. Средства научного исследования: материальные, информационные, математические, логические, языковые.
70. Методы научного исследования
71. Фазы научного исследования.
72. Понятие «методология» в широком и узком смысле. Функции методологии.
73. Методологические принципы.
74. Научное познание. Его основные отличия от стихийно – эмпирического.
75. Основные компоненты научного аппарата исследования
76. Критерии оценки результатов научного исследования.
77. Сущность и специфика теоретического познания. Формы теоретического познания.
78. «Мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция» как категории теоретического познания
79. Методика исследования.
80. Объект и предмет в структуре научных исследований, их соотношение и признаки.
81. Проблема, вопрос, задача и гипотеза, их роль в структуре научных исследований.
82. Научная теория как форма знания, ее структура и виды. Основные функции теории.
83. Соотношение истины, знания и заблуждения. Истина как результат познания. Критерии истины. Сходство и различие истины в естественном, гуманитарном и социальном познании.

84. Понятие методологии научного познания, классификация методов науки. Единство проблемы, предмета и метода, теории и метода в научном исследовании.

85. Анализ и синтез. Абстракция и конкретность. Модель, ее роль в научном исследовании, виды моделей.

86. Сравнение и различение как методы научного познания. Обобщение и типизация. Компаративный анализ.

87. Научное наблюдение и эксперимент. Их виды и значение для научного познания.

88. Системность, структурность и функциональность как методологические принципы научного познания.

89. Историзм как методологический принцип познания, его разновидности.

90. Проблема преемственности в развитии научных теорий. Кумулятивизм и антикумулятивизм. Парадигмализм. Позиции интернализма и экстернализма.

91. Категории необходимости, случайности, сущности и закона. Виды научных законов. Особенности понимания закона в естественных, социальных и гуманитарных науках. Сущность, явление и существование как методологические основания направлений в науке.

92. Пространство и время как методологические основания познания. Особенности понимания пространства и времени в естественных, гуманитарных и социальных науках.

93. Наука как социальный институт и сообщество ученых. Ее место в обществе и проблемы ее воспроизводства. Наука как объект политико-правового регулирования.

94. Научное сознание как форма общественного сознания. Ее соотношение с политическим, правовым, моральным, эстетическим, религиозным и философским сознанием.

95. Понятие научной парадигмы, история науки как смена парадигм. История науки с точки зрения теории научно-исследовательских программ.

96. Синергетический подход. Возможность методологического применения синергетики в различных отраслях современной науки.

97. Диалектика и метафизика как исторические методологические традиции. Их современное состояние и роль в науке.

98. Понятие причинности. Многообразие причинно-следственных связей в действительности. Детерминизм и индетерминизм, каузализм, телеологизм в современной науке.

99. Гипотеза как форма познания. Гипотетико-дедуктивная модель в развитии научного знания.

100. Соотношение целей и результатов в научном познании. Теоретические и прагматические результаты: структура, закон, прогноз, измерение. Практическая ориентация современной науки.

101. Представление о научной картине мира. Роль картины мира в познании. Философский, общенаучный и частнонаучный аспекты в картине мира.
102. Научная культура: этика науки, ценности науки, познавательные и утилитарные смысловые ориентиры в развитии науки.
103. Методология социально-гуманитарного познания.
104. Натурализм как парадигма социального познания: механистическая, географическая, расово-антропологическая, биоорганическая школы. социал-дарвинистская школы, психологический редукционизм.
105. Герменевтика как парадигма социального познания.
106. Позитивизм (неопозитивизм) как парадигма социального познания.
107. Феноменология как парадигма социального познания.
108. Структурный функционализм как парадигма социального познания.
109. Эволюционизм как парадигма социального познания.
110. Концепция культурно-исторических типов как парадигма социального познания.
111. Теория государства и права как наука и как учебная дисциплина. Предмет и функции теории государства и права. Место теории государства и права в системе юридических и гуманитарных наук. Методология теории государства и права.
112. Структура курса Теория государства и права
113. Проблемы правопонимания в Теории государства и права
114. Предмет, метод и функции Истории отечественного государства и права. История отечественного государства и права как наука и как учебная дисциплина
115. Структура курса История отечественного государства и права. Периодизация курса.
116. Методики преподавания Истории отечественного государства и права
117. Предмет, метод и функции Истории государства и права зарубежных стран История государства и права зарубежных стран как наука и как учебная дисциплина
118. Структура и периодизация курса Истории государства и права зарубежных стран
119. Предмет, методология истории политических и правовых учений Истории политических и правовых учений
120. Структура и периодизация Истории политических и правовых учений

